

## 7 Litteratur

Anundsen, Lene, Berggren, Truls og Nilsen, Gølin (2015): «Fra terskel til oversikt – fra B1 til B2». Forelesning i VOX/Kompetanse Norges kurskatalog 2015-dd.

Berlage, Eva (2014): *Noun Phrase Complexity in English*. Cambridge: Cambridge University Press.

Carlsen, Cecilie (2012): «Rammeverket, referansenivåbeskrivelser og innlærerkorpuset ASK». I Carlsen, Cecilie (red.): *Norsk profil. Det felles europeiske rammeverket spesifisert for norsk. Et første steg*. Oslo: Novus forlag.

Carlsen, Cecilie (red.) (2012): *Norsk profil. Det felles europeiske rammeverket spesifisert for norsk. Et første steg*. Oslo: Novus forlag.

Carlsen, Cecilie og Moe, Eli (2019): *Vurdering av språkferdigheter*. Bergen: Fagbokforlaget.

Council of Europe (2001): *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Council of Europe: Council for Cultural Co-operation, Education Committee, Modern Languages Division. Strasbourg: Cambridge University Press.

Council of Europe (2018): *Companion Volume with new descriptors*. Council of Europe: Language Policy Programme, Education Policy Division, Education Department. (Internettadresse: [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr), lastet ned mai, 2018)

DeKeyser, Robert (2007): Skill Acquisition Theory. I VanPatten, Bill og Williams, Jessica (red.): *Theories in Second Language Acquisition. An Introduction*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. (S. 97-113)

Ellis, Nick C. (2007): «The associative-cognitive CREED». I VanPatten, Bill og Williams, Jessica (red.): *Theories in Second Language Acquisition. An Introduction*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. (S. 77-95)

Ellis, Nick (2015): Cognitiv and Social Aspects of Learning from Usage. I Cadierno, Teresa og Eskildsen, Søren W. (red.): *Usage-based perspectives on second language learning*. (Hentet fra nettet: <http://ebookcentral.proquest.com>, lesedato: 22.1.2019) (S. 49-73)

Faarlund, Jan T., Lie, Svein og Vannebo, Kjell I. (1997): *Norsk referansegrammatikk*. Oslo: Universitetsforlaget.

Hagen, Jon Erik (1998): *Norsk grammatikk for andrespråklærere*. Oslo: Ad Notam Gyldendal (Prisme-serien).

Hymes, Dell (1972 [1979]): On communicative Competence. Artikkelen I utdrag I Brumfit, C. J. og Johnson, K. (red.) (1979): *The Communicative Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford University Press. (S. 5-26)

Langacker, Ronald (2013): *Essentials of Cognitive Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Laufer, Batia (2005): Focus on Form in Second Language Vocabulary Learning. I *EUROSLA Yearbook*, 5. John Benjamins Publishing Company. (S. 223-250)

Manne og Nilsen (2013): *Ny i Norge*. Tekstbok. Bergen: Fagbokforlaget Vigmostad og Bjørke.

Melum Eide, Kristin og Busterud, Guro (2015): Kompetanse og performanse: kunnskap og produksjon. I

Melum Eide, Kristin (red.) (2015): *Norsk andrespråkssyntaks*. Oslo: Novus forlag. (S. 19-57)

Mitchell, Rosamond, Myles, Florence og Marsden, Emma (2013): *Second Language Learning Theories*. Third edition. London: Routledge.

Nilsen, Gølin K. (2004): Lesehefter til Ny i Norge. Hefte 1-6. Bergen: Fagbokforlaget Vigmostad og Bjørke.

Nilsen, Gølin K. og Fjeld, Jorunn (2016): *Norsk nå!* Tekstbok. Bergen: Fagbokforlaget Vigmostad og Bjørke.

Nilsen, Gølin K. og Fjeld, Jorunn (2017): *Norsk nå!* Lærerveiledning. Bergen: Fagbokforlaget Vigmostad og Bjørke.

Nordanger, Marte og Tonne, Ingebjørg (2018): Eksplisitt og implisitt kunnskap, læring og undervisning. I Gujord, Ann-Kristin H. og Randen, Gunhild T. (red.): *Norsk som andrespråk – perspektiver på læring og utvikling*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (S. 164-189)

Næss, Åshild (2011): *Global grammatikk. Språktypologi for språklærere*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Ortega, Lourdes (2015): Usage-based SLA: A Research Habitus Whose Time Has Come. I Cadierno, Teresa og Eskildsen, Søren W. (red.): *Usage-based perspectives on second language learning*. (Hentet fra nettet: <http://ebookcentral.proquest.com>, lesedato: 22.1.2019) (s. 353-373)

Sjo, Toril K. (2015): *Din tur! Metodebok for aktiv norskopplæring*. Bergen: Fagbokforlaget.

The Douglas Fir-group (2016): A Transdisciplinary Framework for SLA in a Multilingual World. I *The Modern Language Journal*, 100 (Supplement 2016). (S. 19-47)

Tomasello, Michael (2009): The usage-based theory of language acquisition. I Bavin, Edith L. (red.): *The Cambridge Handbook of Child Language*. Cambridge: Cambridge University Press. (Publisert online: 2012) (S. 69-87)

Utdanningsdirektoratet (2011): *Det felles europeiske rammeverket for språk. Læring, undervisning, vurdering*. Oversatt til norsk av: Stephanie Hazel Wold. Oslo: Utdanningsdirektoratet.

VOX (2012): *Læreplan i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere*. Oslo: VOX (Nasjonalt fagorgan for kompetansepolitikk).

Åfarli, Tor A. (2000): *Grammatikk – kultur eller natur? Elementær innføring i det generative grammatikkstudiets vitenskapsteori*. Oslo: Samlaget.

## Nettsteder:

- Kompetanse Norges vurderingskriterier for muntlig og skriftlig del av Norskprøvene:

Skriftlig:

<https://www.kompetansenorge.no/contentassets/3e8bccee0dad40a3ab69a8b122f89d46/vurderings-skjema-skriftlig-a1-a2-b1-b2.2-bm.pdf> (lesedato: 8.10.19)

Muntlig:

<https://www.kompetansenorge.no/contentassets/3e8bccee0dad40a3ab69a8b122f89d46/vurderings-skjema-muntlig-bm.pdf> (lesedato: 8.10.19)

- Forskningsprosjekt ved UiB: <https://app.cristin.no/results/show.jsf?id=1716106> (lesedato: 8.10.19)